Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы «Венда»
О.Л. Белич

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Рабочая программа соответствует актуальным версиям ФГОС и ФОП
(в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2026)

Москва, 2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный итоговый проект (согласно ФГОС СОО п. 11) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г.

№ 996-р.).

Учебный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований ФГОС СОО призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование. На уровне среднего общего образования учебное исследование и учебный проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Индивидуальный итоговый проект как особая форма учебной работы должен способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Приобретенные навыки проектных технологий позволят обеспечить и повысить уровень успешности социализации и конкурентоспособности обучающихся в будущем в выбранной ими профессиональной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект (согласно ФГОС СОО) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение одного/двух лет, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в два этапа:

Публичная защита темы проекта (декабрь текущего учебного года).

Публичная защита реализованного проекта (май-июнь текущего учебного года). Индивидуальный итоговый проект являясь одной из форм организации учебного процесса, направлен на повышение качества

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. В рамках проекта должна соблюдаться структура деятельности

руководителя (тьютора) и обучающегося.

Для обучающегося проект — это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально, приложить свои знания, приобрести практический опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов.

Для учителя (тьютора) проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10 класса. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня СОО. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 26.10.26 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде рефераторв, докладов, исследовательских работ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Целями учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

проявлять социальную ответственность;

самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;

обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

развивать навыки конструктивного сотрудничества, публичного выступления;

мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Общее число часов, отведённых для изучения учебного курса «Индивидуальный проект», на базовом уровне среднего общего образования, составляет в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю). Из них 34 часа – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая теоретические, лабораторные и практические занятия.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Предлагаемый в программе по учебному курсу «Индивидуальный проект» перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках исследовательской деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по программе курса учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Оценивание деятельности обучающихся, в процессе курса «Индивидуальный проект», сформировано с учетом выявления их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 26.10.26 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

интеллектуального, личностного развития, роста их компетенции в сфере проектной и исследовательской деятельности (умение сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно; владение практическими и теоретическими основами проектной деятельности, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности овладения навыками работы над проектом. Оценивание образовательных достижений обучающихся осуществляется на основе критериальной модели по пятибальной шкале.

Формы контроля и основные критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по курсу «Индивидуальный проект», установлены локальным актом образовательной организации — «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10/11 классов».

В соответствии с ФГОС СОО программой предусмотрены два уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Основные формы оценивания образовательных достижений обучающихся:

Тестирование/опрос по основным разделам/темам программы курса (текущий контроль).

Защита индивидуального проекта (промежуточный, итоговый контроль — 2 этапа).

Самооценка обучающихся (промежуточный контроль: начало и завершение курса).

Тестирование/опрос (1-е полугодие) — форма оценивания образовательных достижений обучающихся осуществляется по основным разделам/темам программы курса

«Индивидуальный проект» (текущий контроль). Цель контроля – качество освоения обучающимися теоретических основ проектной деятельности. Результаты тестирования фиксируются учителем в Оценочном листе, отражающем результаты освоения обучающимися теоретических и практических основ проектной деятельности. Результаты тестирования включаются в сводную таблицу, отражающую итоговую оценку обучающегося по курсу «Индивидуальный проект». Оценочный лист заполняется учителем предмета «Индивидуальный проект».

Защита индивидуального проекта (2-е полугодие) — форма оценивания образовательных достижений по курсу «Индивидуальный проект». Защита индивидуального проекта — это формат оценки успешности/неуспешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. В рамках программы разработаны оценочные листы для каждого этапа оценочной процедуры. Оценивание защиты индивидуального проекта осуществляется в 2 этапа:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Этап — Оценивание обучающихся по результатам защиты темы/идеи проекта. Полученные баллы по результатам защиты темы/идеи проекта переводятся в оценку.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	6 и менее
Базовый	«удовлетворительно»	7-8
Повышенный	«хорошо»	9-10
Высокий (творческий)	«отлично»	11-12
Максимальное количество баллов: 12		

Оценочный лист (протокол) по результатам защиты темы/идеи проекта заверяется педагогической комиссией.

Этап - Оценивание обучающихся по результатам публичной защиты итогового индивидуального проекта.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	21 и менее
Базовый	«удовлетворительно»	22-27
Повышенный	«хорошо»	28-35
Высокий (творческий)	«отлично»	36-42
Максимальное количество баллов: 42		

Оценочный лист по результатам публичной защиты итогового индивидуального проекта заверяется экспертной комиссией.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;

оценка за защиту проекта/исследования;

итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (8 часов)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 26.10.26 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

МЕТОТИКА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (15 часов)

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 часов)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

РЕЗЕРВ (2 часа)

Систематизация и обобщение знаний по учебному курсу «Индивидуальный проект».

Планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовых наук;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе среднего общего образования;

наличие правосознания культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Индивидуальный проект» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 26.10.26 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты (МР) освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 26.10.26 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково - символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного федеральной рабочей программой среднего общего образования, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Индивидуальный проект», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В процессе изучения курса учебной дисциплины «Индивидуальный проект» **в 10 классе** обучающимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**, отражающие сформированность у них **умений:**

Выпускник получит представления:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Тематическое планирование программы учебной

10 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	/р	/р	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		**3**			
1.1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности	3	—	—	
Раздел 2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА		**8**	**0**	**0**	
2.1	Тема и проблема проекта. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	3	—	—	
2.2	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2	—	—	
2.3	Методические рекомендации по написанию/оформлению работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	3	—	—	
Раздел 3. МЕТОТИКА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		**15**	**0**	**0**	
3.1	Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Методы теоретического исследования	5	—	—	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 26.10.26 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

3.2	Виды переработки чужого текста	2	—	—	
3.3	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе	2	—	—	
3.4	Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах	4	—	—	
3.5	Сбор и систематизация материалов. Способы и формы представления данных	2	—	—	
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**6**	**0**	**0**	
4.1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	2	—	—	
4.2	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2	—	—	
4.3	Предзащита проектов. Защита пробных проектов, исследовательских работ	2	—	—	
Раздел 5. РЕЗЕРВ		**2**	**0**	**0**	
5.1	Систематизация и обобщение знаний по учебному курсу «Индивидуальный проект»	2	—	—	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**0**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Поурочное планирование программы учебной дисциплины «индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования

10 КЛАСС

Планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы программы курса учебной дисциплины «Индивидуальный проект», электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		3	0	0	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
1.1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности	3			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	—	—	
2	Типология проектов		—	—	
3	Методология и технология проектной деятельности		—	—	
Раздел 2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА		8	0	0	
2.1	Тема и проблема проекта. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	3	—	—	
4	Тема и проблема проекта		—	—	
5	Тема и проблема проекта		—	—	
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ		—	—	
2.2	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2	—	—	
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ		—	—	
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ		—	—	
2.3	Методические рекомендации по написанию/оформлению работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	3	—	—	
9	Методические рекомендации по написанию/оформлению работ		—	—	
10	Методические рекомендации по написанию/оформлению работ		—	—	

11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ		—	—	
Раздел 3. МЕТОТИКА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		**15**	**0**	**0**	
3.1	**Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Методы теоретического исследования**	**5**	**—**	**—**	
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования		—	—	
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования		—	—	
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		—	—	
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования		—	—	
16	Методы теоретического исследования		—	—	
3.2	**Виды переработки чужого текста**	**2**	**—**	**—**	
17	Виды переработки чужого текста		—	—	
18	Виды переработки чужого текста		—	—	
3.3	**Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе**	**2**	**—**	**—**	
19	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта		—	—	
20	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе		—	—	
3.4	**Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах**	**4**	**—**	**—**	
21	Работа в сети Интернет		—	—	
22	Работа с научной литературой		—	—	
23	Методика работы в музеях, архивах		—	—	
24	Методика работы в музеях, архивах		—	—	
3.5	**Сбор и систематизация материалов. Способы и формы представления данных**	**2**	**—**	**—**	
25	Сбор и систематизация материалов		—	—	
26	Способы и формы представления данных		—	—	
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**6**	**0**	**2**	
4.1	**Оформление эскизов, моделей, макетов**	**2**	**—**	**—**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	проектов				
27	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		—	—	
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		—	—	
4.2	**Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»**	**2**	**—**	**2**	
29	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»		—	1	
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»		—	1	
4.3	**Предзащита проектов. Защита пробных проектов, исследовательских работ**	**2**	**—**	**—**	
31	Предзащита проектов		—	—	
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ		—	—	
Раздел 4. РЕЗЕРВ		**2**	**0**	**0**	
4.1	**Резервные уроки**	**2**	**0**	**0**	
33	Систематизация и обобщение знаний по учебному курсу «Индивидуальный проект»		—	—	
34	Систематизация и обобщение знаний по учебному курсу «Индивидуальный проект»		—	—	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**2**	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации основной образовательной программы учебной дисциплины

Обязательные учебные материалы

Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 159 с. — (Профильная школа).

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. ФГОС / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак.

— 3-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 159 с. — (Профильная школа).

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019. — 104 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **26.10.26** 15:09 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Индивидуальный проект. 10–11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2021, — 208 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.

Сергеева В.П. Проектно–организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. — М. 2005.

Методические материалы для учителя

Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В. Антипова, М.В. Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с. — (Профильная школа).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» — https://resh.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов — Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации — http://gia.osoko.ru/

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» — Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" (rcsz.ru)

Портал ФИПИ — Федеральный институт педагогических измерений) — ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)

Российский образовательный портал — http://www.school.edu.ru/default.asp

Российское образование: федеральный портал — http://www.edu.ru/